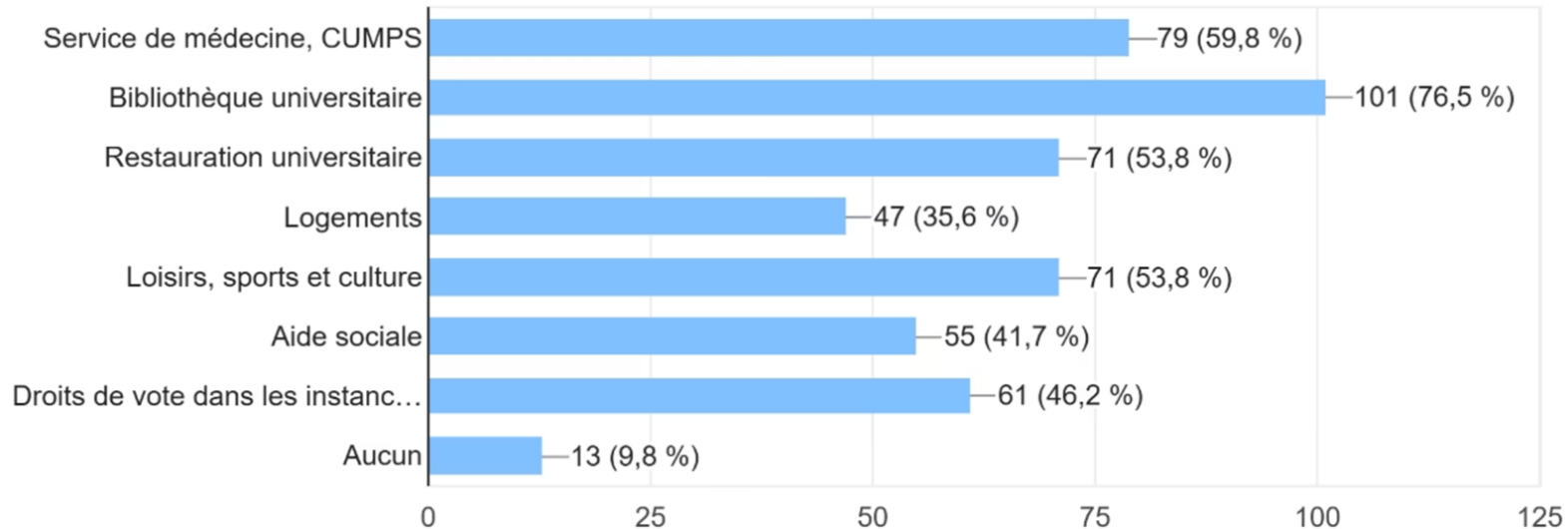


Accès aux Services Universitaires

Quels sont les accès dont disposent les étudiants aux services universitaires ?

132 réponses



L'accès aux services universitaires pour les étudiants IFSI présente des niveaux variables d'intégration :

Services les plus accessibles

Bibliothèque universitaire, services de médecine et restauration

Services partiellement ouverts

Droits de vote, logements et services culturels demeurent limités

Obstacles identifiés

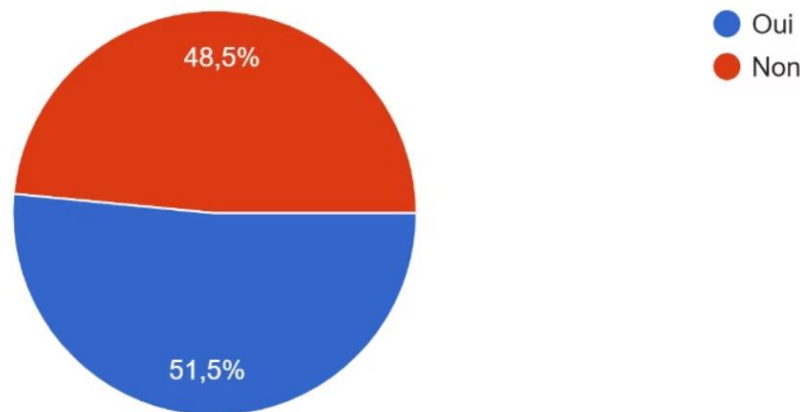
Éloignement géographique et faible articulation avec les services universitaires

Certains IFSI signalent des droits théoriques peu effectifs, notamment pour le logement, la culture et la vie étudiante

Première année des études de santé en IFSI

Existe-t-il dans votre département géographique une première année aux études de santé (IFSI, antenne universitaire, campus numérique) ?

132 réponses



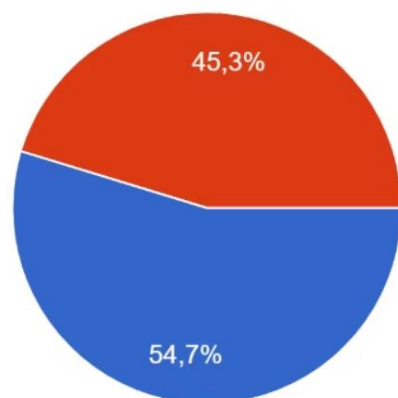
L'enquête révèle une **ouverture majoritaire** à l'accueil d'une première année des études de santé

51,5% des IFSI sont implantés dans des départements où existe déjà une première année des études de santé

Première année des études de santé en IFSI

Seriez vous favorable à une telle mise en œuvre dans votre IFSI (avantage, limites, freins) ?

64 réponses



● Oui
● Non

54,7% des IFSI sont favorables à une telle mise en œuvre

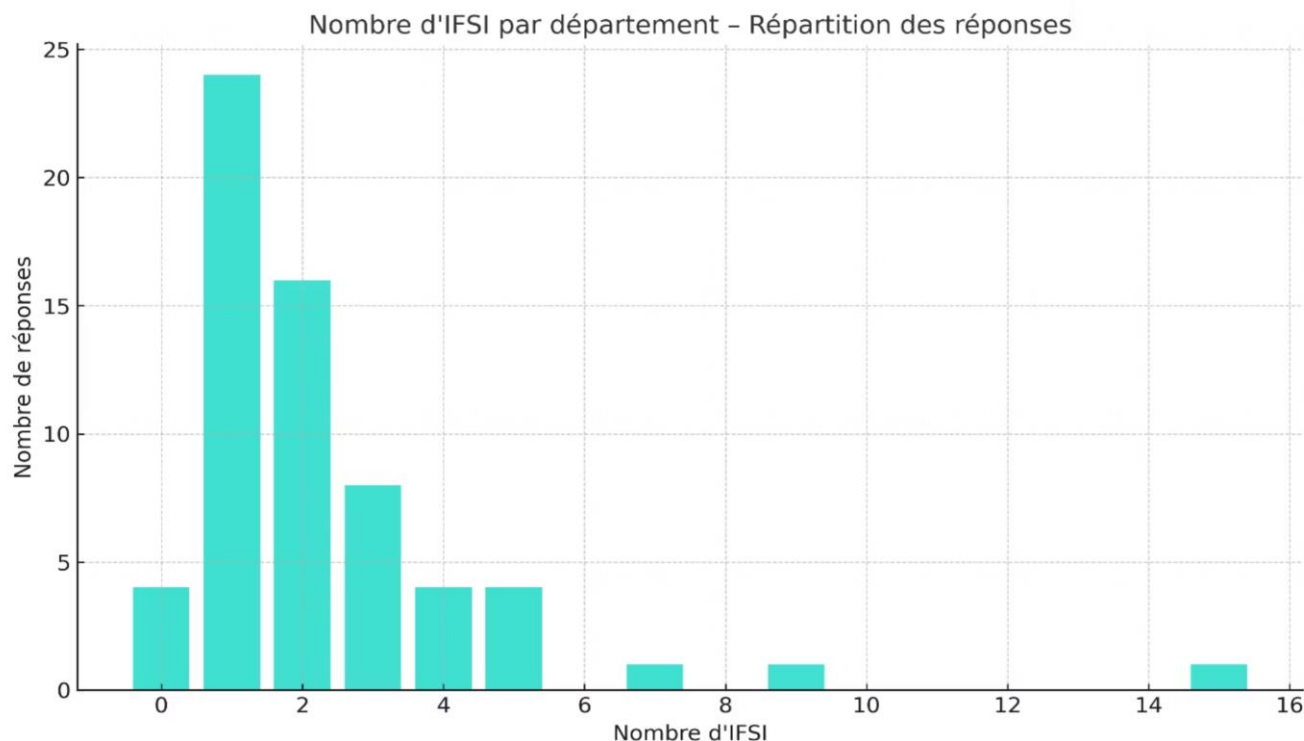
Arguments favorables

- Meilleure visibilité du parcours licence-master
- Attractivité du métier et du territoire
- Fluidité des passerelles santé
- Lutte contre les déserts médicaux
- Développement de la recherche

Points d'attention

- Moyens humains et capacités d'accueil
- Véritable partenariat pédagogique
- Gouvernance partagée
- Risque de dilution de l'identité professionnelle

Dimensionnement du Dispositif



2,33

Nombre Moyen d'IFSI

Par département pour porter le dispositif

24

Réponses pour 1 IFSI

Option la plus fréquemment citée

16

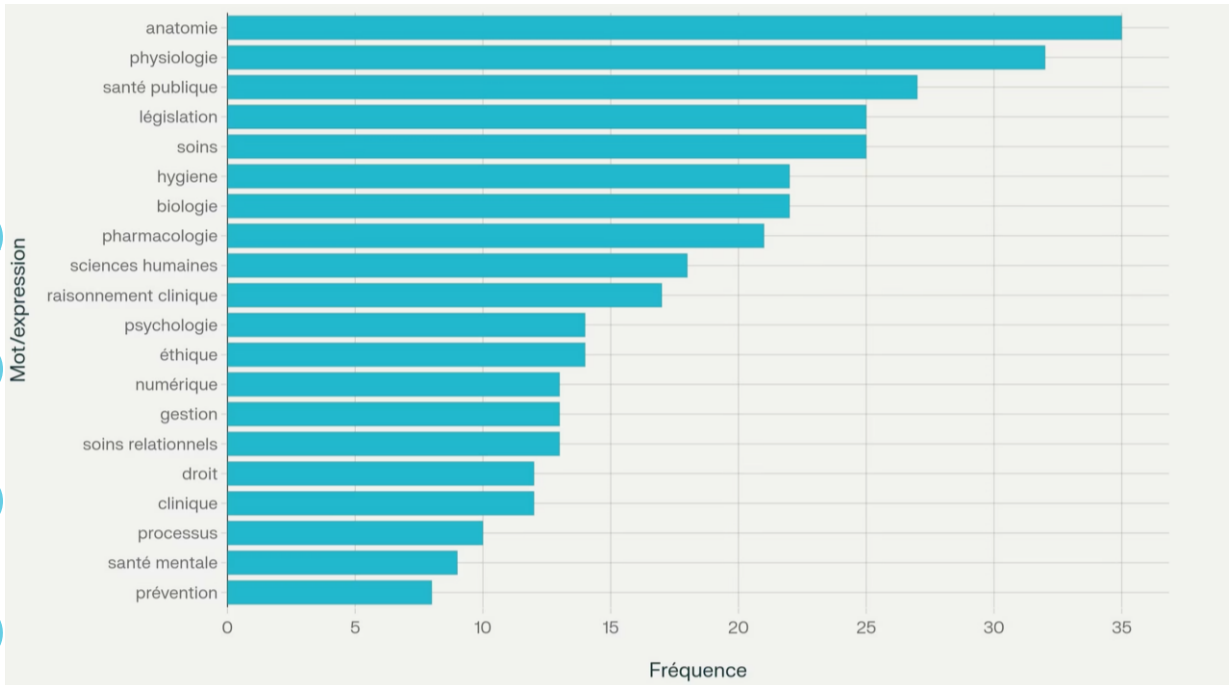
Réponses pour 2 IFSI

Deuxième choix privilégié

Justifications :

- Mutualisation des moyens
- Proximité avec les antennes universitaires
- Cohérence des dynamiques territoriales existantes

Contenu du bloc Santé



Les répondants convergent vers un socle commun structuré autour de quatre ensembles :

Socles Biomédicaux

Anatomie, physiologie, biologie cellulaire, pathologies/sémiologie de base

Santé Publique et Prévention

Santé publique, prévention, promotion de la santé, épidémiologie, déterminants sociaux

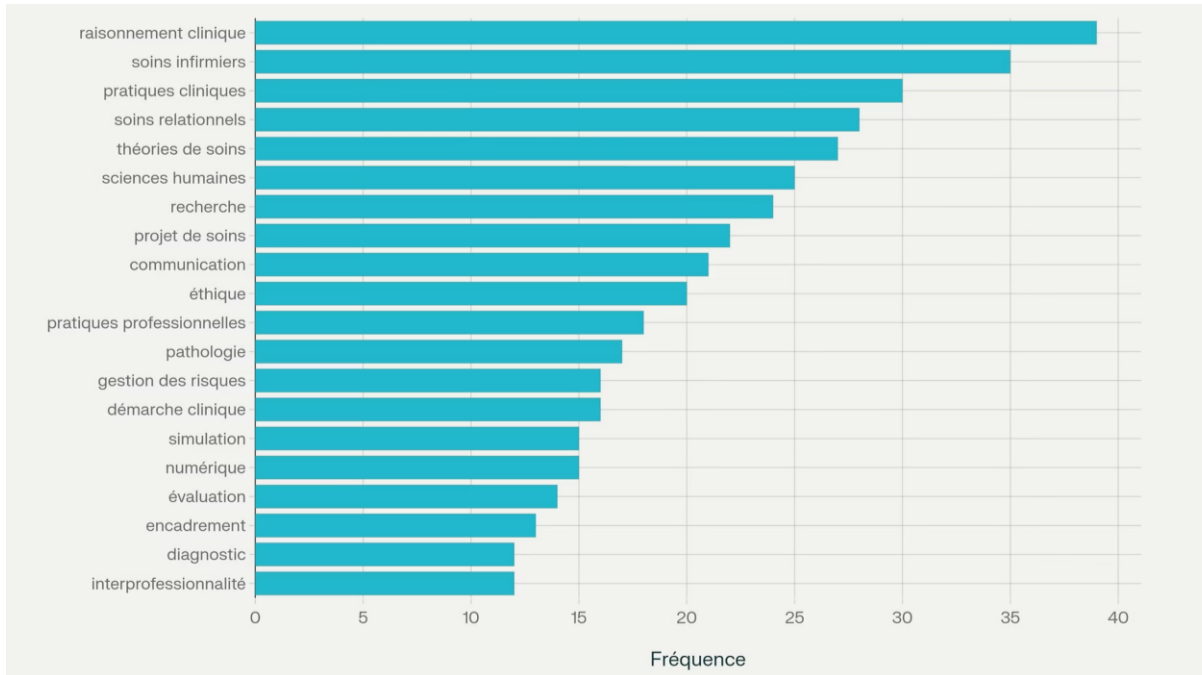
Cadre Éthique et Juridique

Législation professionnelle et sanitaire, éthique, déontologie, droits des patients

Compétences Transversales

Méthodologie de travail universitaire, compétences numériques, anglais, initiation à la recherche

Contenu du bloc Sciences Infirmières



Une vision **ambitieuse et disciplinaire** du champ des sciences infirmières se dessine :

Raisonnement Clinique

Démarche de soins, modèles et théories de soins, articulation théorie-pratique

Soins Relationnels

Communication thérapeutique, accompagnement personne/famille/proches

Interventions Infirmières

Gestes techniques, surveillance clinique, coordination parcours, éducation thérapeutique

Recherche en Sciences Infirmières

EBN/EBP, analyse critique littérature, évaluation des pratiques

Recommandations Stratégiques

Les verbatims associés aux moyens nécessaires mettent en avant l'idée que l'**universitarisation** ne pourra pas réussir « à moyens constants »

Renfort en Ressources Humaines

ETP supplémentaires et temps dédié reconnu pour la co-construction

1

Moyens financiers dédiés

Soutien à la transition, investissement pédagogique, compensation des effets de reversement

2

3

4

5

Plan de formation des formateurs

Sciences infirmières, recherche, pédagogie universitaire, simulation

Infrastructure et environnement

Locaux adaptés, équipements simulation, plateformes numériques

Gouvernance et accompagnement

Pilotage clair, conventions tripartites, feuille de route partagée

Conclusion et éléments clés



Cette enquête, avec **132 établissements répondants**, met en lumière une dynamique engagée mais encore inégale

→ Constat principal

- L'universitarisation est engagée mais inégalement structurée selon les territoires, freinée par l'absence de textes réglementaires

→ Potentiel identifié

- Forte volonté de collaboration locale, expérimentations prometteuses, ouverture majoritaire à l'accueil d'une première année

→ Conditions de réussite

- Pilotage partagé, prise en compte des attentes spécifiques des instituts, investissement fort de l'État et des tutelles

→ L'universitarisation ne se réduit pas à un simple changement de statut :

- Elle implique une transformation profonde des pratiques pédagogiques, de la gouvernance et de la reconnaissance disciplinaire des sciences infirmières

Remerciements



**Le CEFIEC remercie l'ensemble des Instituts de
Formation en Soins Infirmiers ayant participé à
l'enquête nationale de septembre à novembre
2025 pour leur contribution essentielle à cette
analyse collective**